

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО

**Проректор по учебной работе и
довузовской подготовке**

А.А. Воронов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

по дисциплине: Социально-политические аспекты и психология личности в истории России

по направлению: Информатика и вычислительная техника

профиль подготовки: Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики
департамент истории

курс: 3

квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 30 всего, в том числе:

лекции: 30 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 15 час.

Всего часов: 45, всего зач. ед.: 1

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Д.Б. Гришин, канд. ист. наук, доцент, доцент

Программа обсуждена на заседании департамента истории 26.03.2020

Аннотация

Данный курс должен показать значение личностных факторов в истории России на примере ее руководителей и наиболее выдающихся государственных деятелей, раскрыть особенности экономического, политического, социального и культурного развития страны, их альтернативы на разных исторических этапах через призму понимая задач политическими лидерами России, как страны с сильной персонификацией власти.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Показать историю России, особенности ее экономического, политического, социального и культурного развития, альтернативы общественного развития на разных этапах через призму жизнедеятельности ее верховных правителей, поскольку Россия – это страна с сильной персонификацией власти.

Задачи дисциплины

- Формирование у студентов прочных знаний по истории России;
- Приобретение студентами навыков работы с политической информацией, а также исторического анализа с умением выделять глубинные исторические процессы, происходящие под покровом поверхностного спокойствия;
- Научить студентов обнаруживать различные интересы за теми или иными действиями правящей власти;
- воспитание у студентов гражданственности, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свой народ.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Биографические данные и особенности формирования личностей основных правителей России;
- причины и ход проводившихся реформ, военных компаний и т.д.;
- связь и взаимодействие верховного правителя с социальным окружением;
- взаимодействие светской и духовной власти на разных этапах;
- особенности экономического, политического, социального и культурного развития России и роль в них отдельных личностей.

уметь:

- Осуществлять анализ отношений верховного правителя с социальным окружением;
- обнаруживать классовые, элитные или корпоративные интересы и популистские приемы в тех или иных действиях правящей власти.

владеть:

Базовыми практическими навыками работы с объектами интеллектуальной собственности.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост.

		лекции	семинары	лаборат. работы	работа
1	Древнейшее население европейской России и его жизнедеятельность. Возникновение династии Рюриковичей и характеристика ее первых князей	2			
2	Исторические портреты князей: Владимира Святого (980–1015гг.), Ярослава Мудрого (1019–1054гг.), Владимира Мономаха (1113–1125гг.)	2			2
3	Русь в XIII – нач. XVI вв. Краткая характеристика исторического фона. Исторические портреты князей: Александра Невского (1251–1263), Ивана Калиты (132	2			2
4	Исторические портреты князей: Ивана III (1462–1505), Василия III (1505–1533).	2			
5	Исторический портрет царя Ивана IV Грозного (1533–1584)	4			2
6	Смутное время Московского государства (1593–1613гг.). Краткая характеристика. Исторические портреты первых правителей из династии Романовых.	2			
7	Исторический портрет императора Петра I (1682–1725)	2			2
8	Период временщиков и дворцовых переворотов (1725–1741). Краткая характеристика. Исторический портрет императрицы Елизаветы Петровны (1741–1761).	2			2
9	Императрица Екатерина II (1762–1796). Исторический портрет.	2			2
10	Исторические портреты правителей России первой половины XIX в.: Павел I (1796–1801), Александр I (1801–1825), Николай I (1825–1855).	4			
11	Исторические портреты: Александр II (1855–1881), Александр III (1881–1894).	4			2
12	Исторический портрет Николая II (1894–1917).	2			1
Итого часов		30			15
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		45 час., 1 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 6 (Весенний)

1. Древнейшее население европейской России и его жизнедеятельность. Возникновение династии Рюриковичей и характеристика ее первых князей

Характеристика древнейшего населения европейской России. Киев и Новгород – два центра государственности. Летописное предание о призвании варяжских князей и современные трактовки этого вопроса. Характеристика, личность и деятельность первых Рюриковичей: Олег, Ольга, Игорь, Святослав.

2. Исторические портреты князей: Владимира Святого (980–1015гг.), Ярослава Мудрого (1019–1054гг.), Владимира Мономаха (1113–1125гг.)

Характер князя Владимира, склад ума, деловые качества. Деятельность по укреплению Руси и расширению ее пределов. Крещение Руси и современные трактовки этого вопроса. Личность Ярослава Мудрого. Деятельность князя по укреплению порядка и законности. «Русская правда». Церковь, образование, градостроительство. Внешняя политика. Происхождение Владимира Мономаха. Черты характера, одаренность, житейский опыт. Любечский съезд (1097г.) Военная деятельность Мономаха. «Устав Владимира Всеволодовича». Внешняя политика.

3. Русь в XIII – нач. XVI вв. Краткая характеристика исторического фона. Исторические портреты князей: Александра Невского (1251–1263), Ивана Калиты (132

Упадок Киевской Руси. Образование новых государственных центров. Установление ордынского владычества. Личность Александра Невского. Его военная и политическая деятельность. Современные трактовки его роли в истории России. Характеристика личности и деятельности Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Характер, деловые качества. Борьба против Золотой Орды. Оценка деятельности Дмитрия Донского.

4. Исторические портреты князей: Ивана III (1462–1505), Василия III (1505–1533).

Происхождение Ивана III. Черты характера, ум, воля, способности. Деятельность князя по образованию единого Великорусского государства. «Стояние на Угре». Семейные и придворные дела. Значение деятельности Ивана III в истории России. Личность Василия III. Концентрация власти. Расширение и укрепление государства. Внешняя политика.

5. Исторический портрет царя Ивана IV Грозного (1533–1584)

Личность Ивана IV. Семейные дела. Реформы. Два периода в правлении Ивана Грозного. Опричнина, ее назначение, социальная сущность и последствия. Внешняя политика. Различные оценки деятельности и значения Ивана Грозного в истории России.

6. Смутное время Московского государства (1593–1613гг.). Краткая характеристика. Исторические портреты первых правителей из династии Романовых.

Краткая характеристика Смутного времени и политических деятелей этого периода. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Личность царя. Правительство Михаила Романова. Роль Земского собора. Деятельность по преодолению тяжелого наследия «Смуты». Личность царя Алексея Михайловича. Ближайшее окружение. Внутренняя и внешняя политика. Движение Степана Разина. Церковная реформа и ее последствия. Колонизация Сибири. Присоединение Украины. Оценка личности и деятельности Алексея Михайловича.

7. Исторический портрет императора Петра I (1682–1725)

Воспитание, образование, характер, ум, деловые качества Петра I. Борьба придворных группировок за власть. Низвержение царевны Софьи. Заграничное путешествие Петра I. Начало преобразований. Великая северная война. Реформы Петра I, преобразовавшие Россию. Семейные дела Петра I. Различные оценки деятельности Петра I и значение его в истории России.

8. Период временщиков и дворцовых переворотов (1725–1741). Краткая характеристика. Исторический портрет императрицы Елизаветы Петровны (1741–1761).

Краткая характеристика временщиков. Значение этого периода в истории России. Личность императрицы Елизаветы Петровны. Внутренняя и внешняя политика. Придворная жизнь при Елизавете. Значение правления Елизаветы Петровны.

9. Императрица Екатерина II (1762–1796). Исторический портрет.

Происхождение Екатерины II. Наружность, черты характера, ум, воля, дарования. Супружеская жизнь. Восшествие на престол. Внутренняя и внешняя политика. Реформы. Просвещение. Значение правления Екатерины II.

10. Исторические портреты правителей России первой половины XIX в.: Павел I (1796–1801), Александр I (1801–1825), Николай I (1825–1855).

Личность императора Павла I. Гатчинский период жизни. Восшествие на престол. Внутренняя и внешняя политика. Реформы. Заговор против Павла. Значение его правления. Характер Александра I. Воспитание и обучение. Круг друзей. Курс на реформы. Деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Роль Александра I в организации разгрома Наполеона и освобождении Европы. Александр I в последние годы царствования. Оценка деятельности Александра I. Личность Николая I. Восстание декабристов. Политическая программа Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война. Оценка царствования Николая I.

11. Исторические портреты: Александр II (1855–1881), Александр III (1881–1894).

Воспитание, образование, характер Александра II. Великие реформы. Внешняя политика. Рост государственной территории. Личная жизнь царя. Значение правления Александра II. Личность Александра III. Влияние Победоносцева. Упрочение абсолютизма. Контрреформы. Промышленность и рабочий вопрос. Значение его правления.

12. Исторический портрет Николая II (1894–1917).

Характер, воспитание, образование, мировоззрение, увлечения Николая II. Болезнь сына. Распутин. Отношение Николая II к вопросам реформирования власти. Царь и реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война и деятельность царя в этот период. Февральская революция. Отречение. Поведение Николая II в Ипатьевском доме. Оценка личности и деятельности Николая II.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Необходимое оборудование для лекций - компьютер и мультимедийное оборудование (проектор, звуковая система).

Необходимое программное обеспечение.

Обеспечение самостоятельной работы (доступ в Интернет).

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. История государства Российского [Текст]. В 12 т. Т. 1/Н. М. Карамзин, -М., Наука, 1989
2. Русская история [Текст] : полный курс лекций : в 3 т. / В.О.Ключевский ; [вступ. ст. С. Г. Горяйнова] .— Минск : Харвест, 2003 .— 592 с.
3. Российские самодержцы. 1801-1917 [Текст]/[А. Н. Боханов и др. , -М., Междунар. отношения, 1994
4. Сочинения [Текст]. В 18 кн. Кн. 1, Т. 1-2/С. М. Соловьев, История России с древнейших времен, -М., Мысль, 1988

Дополнительная литература

1. Петр Первый и его время [Текст]/Н. И. Павленко, -М., Просвещение, 1989

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.WIKIPEDIA.org.....
www.shkola-musli.ru.....
www.Historbook.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения курса, помимо посещения лекций, от студентов требуется самостоятельная работа в объеме не менее чем те часы, которые указаны в учебных планах факультетов. Самостоятельные занятия включают в себя также повторение материала лекций, подготовке докладов, к написанию тестов.

1. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
2. Все монархи мира. Россия. – М., 2001.
3. Геллер М. История Российской империи. Т. 1. – М., 2001.
4. Кулюгин В.И. Правители России. – Чебоксары, 1999.
5. Любош С. Последние Романовы. – М., 1994.
6. Озерский В. Правители России от Рюрика до Путина. – Ростов-на Дону, 2004.
7. Российский великокняжеский и царский дом. – М., 2004.
8. Россия под скипетром Романовых (1613–1913 гг.). – М., 1991.
9. Скотт С. Романовы. Биография династии. – М., 2002.
10. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России. – М., 1994.
11. Архангельский А. Александр I. – М., 2000.
12. Барковец О. Неизвестный император Александр III. – М., 2003.
13. Брикнер А.Т. История Екатерины Второй. – М., 2002.
14. Валишевский К. Иван Грозный. – М., 1989.
15. Гершензон М. Николай Первый и его эпоха. – М., 2001.
16. Жильяр П. Император Николай II и его семья. – М., 1991.
17. Семанов С. Александр II. – М., 2003.
18. Чулков Г. Императоры. – М., 2003.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Информатика и вычислительная техника

профиль подготовки: Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики
департамент истории

курс: 3

квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: Д.Б. Гришин, канд. ист. наук, доцент, доцент

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Социально-политические аспекты и психология личности в истории России» обучающийся должен:

знать:

- Биографические данные и особенности формирования личностей основных правителей России;
- причины и ход проводившихся реформ, военных компаний и т.д.;
- связь и взаимодействие верховного правителя с социальным окружением;
- взаимодействие светской и духовной власти на разных этапах;
- особенности экономического, политического, социального и культурного развития России и роль в них отдельных личностей.

уметь:

- Осуществлять анализ отношений верховного правителя с социальным окружением;
- обнаруживать классовые, элитные или корпоративные интересы и популистские приемы в тех или иных действиях правящей власти.

владеть:

Базовыми практическими навыками работы с объектами интеллектуальной собственности.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы рефератов:

1. Образование древнерусского государства.
2. Первые российские князья.
3. Владимир Святой и крещение Руси.
4. «Русая правда».
5. Эпоха Ярослава Мудрого.
6. Русь в эпоху феодальной раздробленности.
7. Экономика русских земель в XII – начале XIII веков.
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
9. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII веке: общее и особенное.
10. Владимир Мономах – великий киевский князь.
11. Город Новгород Великий и его страна.
12. Андрей Боголюбский – «самовластец» Северо-Восточной Руси.
13. Князь Александр Невский.
14. Князь Даниил Галицкий.
15. Возвышение Москвы. Образование единого Российского государства.
16. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
17. Иван III: человек и политик.
18. Иван III и освобождение Руси от монголо-татарской зависимости.
19. Иван IV – первый царь Всея Руси.
20. Реформы Ивана Грозного.
21. Опричнина Ивана Грозного.
22. Русское государство при Иване Грозном.
23. Первые Романовы.
24. Личность Петра I и ее значение в истории России.
25. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
26. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
27. Социально-экономические преобразования Петра I.
28. «Великое посольство» и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.

29. Государственные и административные реформы Петра I.
30. Петровская революция в области культуры и быта.
31. Великая Северная война.
32. Дипломатия Петра I.
33. Полтавская битва.
34. Время императрицы Елизаветы Петровны.
35. Екатерина II – человек и политик.
36. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
37. Реформы Екатерины II.
38. Дворянство и крестьянство при Екатерине II.
39. Дипломатия и войны екатерининского времени.
40. Екатерина II и французская революция.
41. Император Павел I как человек и политик.
42. Либерал-консерватор Александр I.
43. Александр I и Отечественная война 1812 года.
44. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
45. Движение и восстание декабристов.
46. Николай I: человек и государь.
47. Внутренняя политика Николая I.
48. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
49. Общественное движение в 20-х – 50-х годах XIX века.
50. Александр II – либеральный реформатор.
51. Отмена крепостного права в России.
52. Реформы Александра II 60-х – 70-х годов.
53. Внешняя политика Александра II.
54. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.
55. Революционное движение в России во второй половине XIX века.
56. Александр III – человек и государь.
57. Александр III и его контрреформы.
58. Экономическая и финансовая политика Александра III.
59. Личность Николая II и значение его деятельности в истории России.
60. Николай II и революция 1905 года.
61. Николай II и начало российского парламентаризма.
62. Николай II и Столыпин.
63. Николай II и Первая мировая война.
64. Николай II в февральские дни 1917 года.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Образование Киевского государства и деятельность первых киевских князей.
2. Каковы особенности раннефеодального государства Киевская Русь на первом этапе его существования?
3. Какими нормами поддерживалось идеологическое и правовое сознание раннекиевского общества?
4. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князьях?
5. Крещение Руси. Социально-политические последствия христианизации Руси.
6. Как повлияло христианство на культурную жизнь Руси и в какую специфическую форму облеклось религиозное сознание?
7. Законодательная деятельность Ярослава Мудрого.

8. Какие черты были присущи военно-политической деятельности первых христианских князей – Владимира и Ярослава Мудрого?
9. Упадок Киевской Руси и его причины.
10. К какому типу государственно-политической организации может быть отнесена новгородская форма власти?
11. Чем отличалась княжеская власть в Северо-Восточной Руси?
12. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
13. Литовская Русь. Чем было вызвано ее усиление в XIV веке?
14. Какие этапы в своем становлении прошло Московское княжество, прежде чем стать центром Российского государства?
15. Великий князь Иван III и его деятельность.
16. Как можно оценить тип власти, сложившийся к концу правления Ивана III?
17. Личность Ивана Грозного. Реформы 1549–1560 гг.
18. Введение опричнины и ее последствия.
19. Что представляла собой политическая система времен Ивана Грозного?
20. Какие цели преследовала внешняя политика Ивана Грозного на магистральных направлениях?
21. Что являлось важнейшим социально-экономическим следствием перехода к поместной системе земледелия?
22. В чем заключались причины Смутного времени?
23. Смута в Московском государстве (1584–1613 гг.). Значение этой эпохи в русской истории.
24. Какое событие царствования Петра I определило содержание всей его государственной деятельности?
25. Реформы Петра I. Их общий ход и характер.
26. Личность Петра I. Образование. Воспитание.
27. Преобразование центрального и местного управления при Петре I.
28. Создание регулярной армии и военного флота при Петре I.
29. Государственные финансы и экономическая политика при Петре I.
30. Дворянство, крестьянство, городской класс при Петре I.
31. Внешняя политика Петра I.
32. Культура и быт при Петре I.
33. Какие противоречия создавала реформаторская деятельность Петра I и как они разрешались?
34. Общее направление и характер царствования Елизаветы Петровны.
35. Происхождение Екатерины II. Черты характера, образование, воспитание, увлечения.
36. Административные реформы и социальная политика Екатерины II.
37. Церковь и светская власть при Екатерине II.
38. Законодательная деятельность Екатерины II.
39. «Великий прорыв» Екатерины II на южном и западном направлениях во внешней политике.
40. Личность императора Павла. Административные и военные реформы.
41. Какую цель преследовала внутренняя политика Павла I?
42. Внешняя политика Павла I: традиции и новации.
43. Личность Александра I. Воспитание. Характер. Негласный комитет царя и его деятельность.
44. Реформы Александра I. Деятельность Сперанского.
45. Отечественная война 1812 года. Роль Александра I в организации разгрома Наполеона. «Священный союз».
46. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.
47. Личность императора Николая I и обстановка его воцарения.
48. Положение в стране и правительственные мероприятия после подавления восстания декабристов.
49. Внешняя политика Николая I. Восточная война 1855 гг.
50. Александр II: человек и государь.
51. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.
52. Реформы 60-х – 70-х годов, их сущность и противоречивость.
53. Чем была вызвана диктатура Лорис-Меликова?
54. Внешняя политика Александра II. Рост государственной территории.

55. Личность Александра III. Его внутренняя и внешняя политика.
56. Контрреформы Александра III.
57. Рабочий вопрос при Александре III.
58. В чем состояли предпосылки, движущие силы, особенности и значение первой русской революции?
59. Что представляла собой Государственная Дума, каким был ее партийный состав и какие проблемы она обсуждала?
60. Какие цели преследовала и какие результаты получила Столыпинская аграрная реформа?
61. Сущность политического кризиса в России в конце 1916 – начале 1917 года и возможные пути его преодоления.
62. Что общего и в чем разница революционных событий 1905 г. и февраля 1917 г.?

Критерии оценивания

Оценка «отлично (10)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (9)» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, а изложение материала в нем последовательно и логично;

Оценка «отлично (8)» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «хорошо (7)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению;

Оценка «хорошо (6)» – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы;

Оценка «хорошо (5)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для самостоятельного устранения допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (4)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей;

Оценка «удовлетворительно (3)» – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей;

Оценка «неудовлетворительно (2)» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допускающему существенные ошибки при ответе, и не способному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине;

Оценка «неудовлетворительно (1)» – нет ответа (отказ от ответа) или представленный ответ полностью не соответствует существу содержащихся в задании вопросов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Во время проведения дифференцированного зачета студенты могут пользоваться программой дисциплины.